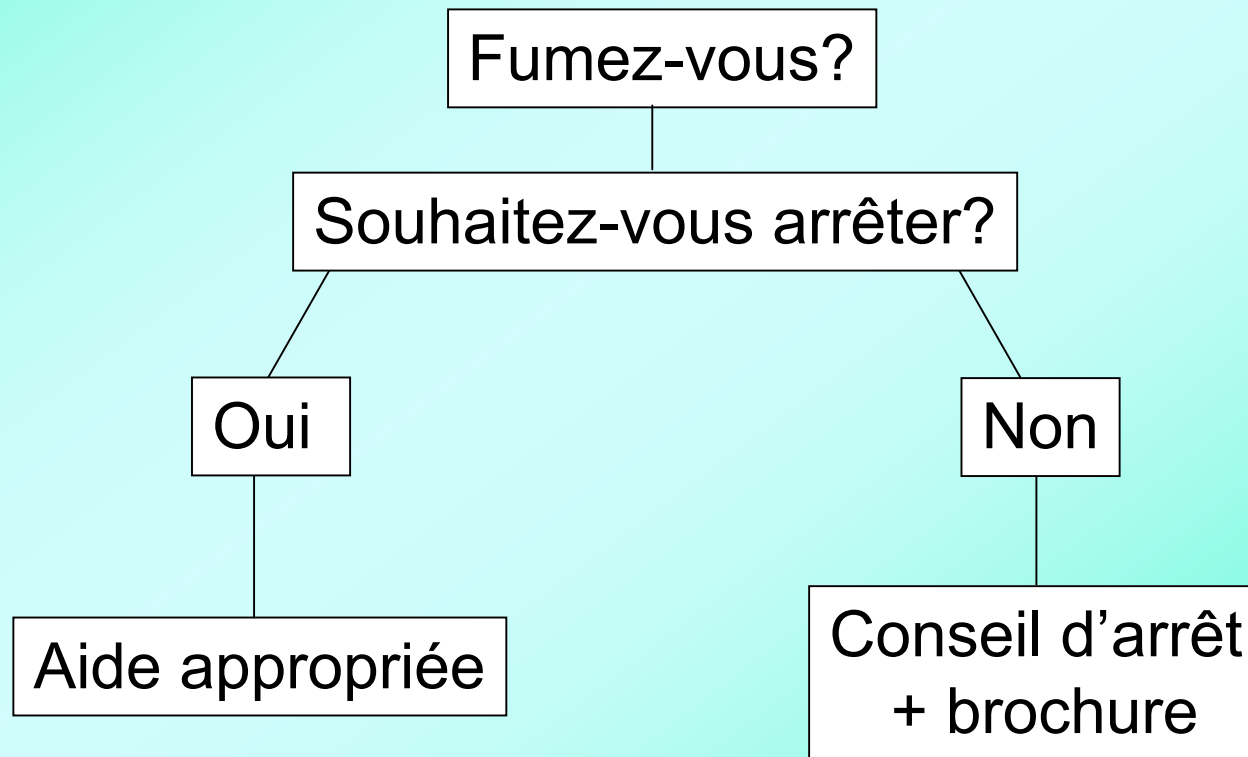


Un programme minimal  
d'éducation thérapeutique  
est-il possible?  
Oui!

Monique Chambouleyron  
Genève

## Que trouve-t-on à ce propos dans la littérature médicale?

- Le conseil minimal (tabacologie, alcoologie, AP)



Que trouve-t-on à ce propos dans  
la littérature médicale?

Le conseil minimal en tabacologie

1% d'arrêts spontanés chaque année

2% d'arrêt avec le conseil minimal

Potentiellement 200 000 arrêts supplémentaires

**3 minutes !**

## Que trouve-t-on à ce propos dans la littérature médicale?

Mots-clés: short, brief, one shot education

### **Absence de consensus**

sur le contenu, les modalités et la durée

- 3 minutes à 2 heures (le plus souvent entre 30 à 60')
- Le plus souvent en 1 intervention, parfois en 2
- Le plus souvent en individuel (≠ groupe)

## Que trouve-t-on à ce propos dans la littérature médicale?

- Quelques publications peu surprenantes !!!
- D'autres mixent diversement informations et/ou conseils et/ou travail sur conceptions et/ou travail autour d'un outil et/ou élaboration de plan d'action et/ou « jeux de rôle » et/ou réassurance, etc...

Le 1<sup>er</sup> intérêt de ces publications, est que le mode d'intervention auprès des patients est explicité !!!

- Quelques domaines couverts:
  - Lombalgies chroniques
  - Douleurs cancéreuses
  - Maladie coronarienne

# Que trouve-t-on à ce propos dans la littérature médicale?

## Quels résultats?

Le plus souvent, on voit des résultats en termes **d'impact sur la cible éducative, mais peu de transfert dans la vie quotidienne**

« *The effect of a short one-on-one nursing intervention on knowledge, attitudes and beliefs related to response to acute coronary syndrome in people with coronary heart disease: A randomized controlled trial.* »  
S McKinley et al./*International Journal of Nursing Studies* 46(2009)

2787 patients inclus - US (6 centres)

Les scores knowledges, attitudes, beliefs sont significativement augmentés dans le groupe intervention vs groupe contrôle à 3 et 12 mois

Il y a une petite tendance non significative à réduire le délai d'hospitalisation après l'apparition des 1ers symptômes

# Que trouve-t-on à ce propos dans la littérature médicale?

## Quels résultats?

Le plus souvent, on voit des résultats en termes **d'impact sur la cible éducative, mais peu de transfert dans la vie quotidienne**

« *Impact of a brief intervention on patient communication and barriers to pain management: Results from a randomized controlled trial* »

*MY Smith et al./Patient Education and Counseling (2009)*

89 patients inclus - US (2 centres)

Les scores « Barriers to pain management » (conceptions sur la douleur cancéreuse et son traitement) sont significativement améliorés dans le groupe intervention

Les scores « Pain management » ne sont pas significativement modifiés.

# Programme minimal en ETP

## Conclusions analyse littérature

Des résultats?

- oui!
- En lien avec les objets d'apprentissage... et donc avec les stratégies éducatives!

# APPRENDRE?

- Il y a apprendre pour savoir  
(1515 Marignan / Pythagore et son hypoténuse, etc.)
- Il y a apprendre pour changer

-----  
Apprendre (pour changer)  
est un processus continu  
et complexe de « réaménagement »

# Apprendre pour changer. Avec une intervention minimale?

« J'ai tout compris le jour ou... »

La transformation qui se matérialise ce jour là, est le résultat de ce processus, cette « finalisation » étant en lien avec la maturation et/ou la mise en place de la dernière pièce, ou la montée du dernier échelon.

En ce sens, toute action, même minimale, qui contribue à ce cheminement est intéressante

# APPRENDRE

On apprend avec:

La tête (dimension cognitive)  
Le corps (dimension perceptive)  
Le cœur (dimension émotionnelle)

Donc beaucoup de nos expériences

Vive la réhabilitation!!!

« Tout ce qui peut être enseigné à quelqu'un est relativement peu important et n'exerce guère ou pas du tout d'influence significative sur son comportement [ ... ]

J'ai finalement l'impression que le seul apprentissage qui influence réellement le comportement d'un individu est celui qu'il découvre lui-même et qu'il s'approprie »

Carl Rogers

# Education brève?

L'efficacité de l'éducation n'est pas prioritairement en lien avec la durée de l'éducation, mais bien davantage avec la qualité de celle-ci

Plus le temps d'intervention est court:

- ♣ Plus on doit être clair sur la problématique éducative
- ♣ Plus on doit être précis sur:
  - les objectifs d'apprentissage
  - les stratégies mises en œuvre
  - les objets d'évaluation
- ♣ Plus on doit chercher à mobiliser les différentes dimensions de l'apprentissage

Programme minimal?  
Finalement non...

Mais Programme optimal...  
Oui!